

СХВАЛЕНО

педагогічною радою,
протокол № 1 від 30.08.2021р.

Голова педради

_____ Т.В.Загуменна

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Михайлівського ліцею
від 30.08.2021 № 111

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Михайлівського ліцею Новомиколаївської сільської ради
Скадовського району Херсонської області
на 2021-2022 навчальний рік**

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Головною метою Михайлівського ліцею Новомиколаївської сільської ради Скадовського району Херсонської області, відповідно до статуту закладу освіти, є забезпечення всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Отже, призначення школи – забезпечення якості освіти шляхом сталого розвитку компетентностей здобувачів освіти, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, уведення в навчальний план курсів за вибором та факультативів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості, вихованню патріота, громадянина української держави та формують в учнів гуманістичний світогляд, розуміння необхідності забезпечити стійкий розвиток себе, своєї родини, громади, країни через зміну власної поведінки та способу життя. У відповідності до чинного законодавства Михайлівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Освітня програма школи розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11) на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272, від 08.10.2019 року №1273 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464), та державних стандартів освіти відповідного рівня й спрямована на:

- забезпечення досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання;
- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 2 Зміст освітнього процесу у 1-2-х класах

Освітня програма для 1-2 класів складена на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів 1680 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік відповідно. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

Освітня галузь «Мовно-літературна» (українська мова та література, іншомовна освіта) з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується в 1 класі через інтегрований курс «Навчання грамоти» (245 годин на рік) та предмет «Англійська мова» (70 годин на рік), у 2 класі – через інтегрований курс «Українська мова та читання» (245 годин на рік) та предмет «Англійська мова» (105 годин на рік).

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» (140 годин на рік).

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (105 годин на рік).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (70 годин на рік).

Освітня галузь «Технологічна» реалізовується через предмет «Дизайн і технології» (35 годин на рік).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» (2 клас -35 годин на рік).

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» (105 годин на рік).

Навчальний час (35 годин на рік), передбачений на варіативну складову у 1-2 класах, використовується для вивчення курсу за вибором «Читаємо.Розуміємо.Творимо», спрямованого на оволодіння читацькою компетентністю, вагомим складником якої є здатність самостійно сприймати текст, оцінювати і творчо опрацьовувати його залежно від вікових та пізнавальних можливостей і потреб (програма курсу за вибором «Читаємо.Розуміємо.Творимо» авт.Шевчук Л.М. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/2-Г-528))

У 2 класі здійснюється поділ класу на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами,

внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-х класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний день у 1-2 класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15 хвилин навчального дня, що регламентується у розкладі дзвінків для 1-2 класів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках реалізації освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Овітньою програмою забезпечується формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2.	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
3.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
4.	Здатність спілкуватися іноземними мовами	Активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
5.	Інноваційність	Формування відкритості до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади

6.	Екологічна компетентність	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8.	Навчання впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
9.	Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10.	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11.	Підприємливість та фінансова грамотність	Формування ініціативності, готовності брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовності до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти зазначені в освітній програмі для 1-2 класів, розробленій під керівництвом О.Я. Савченко, за змістовими лініями.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів.

Форми організації освітнього процесу.

У процесі реалізації освітньої програми будуть використовуватись внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу в 1-2-х класах є різні типи уроку, екскурсії, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Рекомендується використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання,

дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Наприкінці навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах) проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики вчитель визначає самостійно.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Розпочинаючи навчання дітей у початковій школі, враховано досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до частини 4 статті 12 Закону України «Про освіту»).

Розділ 3 Зміст освітнього процесу у 3-4 класах

Освітня програма для 3 класів складена на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів 2415 годин/навчальний рік (по 805 годин/навчальний рік для 3, 4-А і 4-Б класу). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані інклюзивного 3-А класу (додаток 2), інклюзивного 4-А класу (додаток 3) та 4-Б класу (додаток 4). При цьому навчальні плани інклюзивних 3 та 4-А класу містять індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами, розроблені з урахуванням Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814, згідно рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Освітня галузь «Мовно-літературна» (українська мова та література, іноземна мова) з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується в 3-4 класах через предмети «Українська мова» (122 години на рік), «Літературне читання» (123 години на рік) та «Англійська мова» (105 годин на рік),

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» (175 годин на рік).

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (105 годин на рік).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (70 годин на рік).

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології» (35 годин на рік).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» (35 годин на рік).

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» (105 годин на рік).

Навчальний час (35 годин на рік), передбачений на варіативну складову у 3-4 класах, використовується для продовження вивчення курсу за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо», спрямованого на оволодіння читацькою компетентністю, вагомим складником якої є здатність самостійно сприймати текст, оцінювати і творчо опрацьовувати його залежно від вікових та пізнавальних можливостей і потреб (програма

курсу за вибором «Читаємо.Розуміємо.Творимо» авт.Шевчук Л.М. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/2-Г-528))

У 3, 4-А, 4-Б класах здійснюється поділ класу на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 3-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний день у 3-4 класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15 хвилин навчального дня, що регламентується у розкладі дзвінків для 3-4 класів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках реалізації освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Овітньою програмою забезпечується формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2.	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
3.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
4.	Здатність спілкуватися іноземними мовами	Активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
5.	Інноваційність	Формування відкритості до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада)

		тощо), знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
6.	Екологічна компетентність	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8.	Навчання впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
9.	Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10.	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11.	Підприємливість та фінансова грамотність	Формування ініціативності, готовності брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовності до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти зазначені в освітній програмі для 3-4 класів, розробленій під керівництвом О.Я. Савченко, за змістовими лініями.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Форми організації освітнього процесу.

У процесі реалізації освітньої програми будуть використовуватись внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу в 3-х класах є різні типи уроку, екскурсії, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Рекомендується використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Наприкінці навчального року (протягом десяти днів у 3 і 4-х класах) проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій тощо. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики вчитель визначає самостійно

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Розпочинаючи навчання дітей у початковій школі, враховано досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до частини 4 статті 12 Закону України «Про освіту»).

Розділ 4

Зміст освітнього процесу у 5-9-х класах

Освітня програма для 5-9-х класів складена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиці 1, 10).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го (інклюзивного) класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані для 5,7-9 класів (додаток 5) та навчальному плані інклюзивного 6 класу (додаток 6).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Отже, документ містить навчальний план для 5,7-9 та 6 (інклюзивного) класів з українською мовою навчання (додатки 5-6), сформовані на основі таблиці 1 до Типової освітньої програми. При цьому навчальний план 6-го (інклюзивного) класу містить індивідуальний навчальний план дитини з особливими освітніми потребами, розроблений з урахуванням типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. №627 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 р. № 808), згідно рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7 класах реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Варіативна складова навчальних планів визначена з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і використовується на посилення вивчення окремих предметів, запровадження факультативів, курсів за вибором.

Із варіативної складової на посилення вивчення української мови, англійської мови, математики, алгебри, геометрії у 5-9 класах (в тому числі для повторення вивченого матеріалу за минулий рік на початку навчального року) в цілому виділено 10,5 год на тиждень, а саме:

- українська мова: 5 клас – 1 год на тиждень, 6 клас – 0,5 год на тиждень, 7 клас - 0,5 год, 8 клас – 0,5 год на тиждень, 9 клас – 1 год на тиждень;
- англійська мова: 5 клас - 0,5 год на тиждень, 6 клас – 1 год на тиждень; 9 клас – 1 год на тиждень;
- математика: 5 клас – 1 год на тиждень, 6 клас – 1 год на тиждень;
- алгебра: 7 клас – 1 год на тиждень, 8 клас - 0,5 год на тиждень, 9 клас - 0,5 год на тиждень;
- геометрія: 9 клас - 0,5 год на тиждень;

На факультативи та курси за вибором у навчальному плані для 5-9 класів відведено 5 год на тиждень. Запроваджені факультативи, курси за вибором спрямовані на:

- виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізовувати покликання української нації («Українознавство», 5-8 класи, по 1 год. на тиждень);
- формування в учнів готовності до соціального і професійного самовизначення («Основи самовизначення особистості», 8 клас, 1 год. на тиждень).

Перелік програм для реалізації варіативної складової навчального плану основної школи подано в додатку 8 до освітньої програми.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті предметів інваріантної складових навчальних планів (природознавство, біологія).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Варіативні модулі, що опановуватимуть учні 5-9 класів у 2021-2022 навчальному році, подано в таблиці:

Клас	Модулі
5	«Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Легка атлетика»
6	«Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Настільний теніс»
7	«Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Настільний теніс»
8	«Волейбол», «Пляжний волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика»
9	«Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика»

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання у 5 класі, інформатики у 5-9-х класах здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

		<p>пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
4	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння</p>

		іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
7	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
8	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
9	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
10	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед:

- через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- через базові навчальні предмети — під час навчання, виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль навчальних

предметів при навчанні наскрізних тем різна і залежить від цілей і змісту навчального предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- через предмети за вибором;
- через роботу в проєктах;
- через позакласну роботу;
- через роботу гуртків: декоративно-ужиткового мистецтва, в якому реалізуються навчальні програми «Бісероплетіння» авт. Бровко Т.С., Осадчук І.В. та «Квілінг» авт. Тинкован Т.В., Шталтовна Т.М. (Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6203)); еколого-натуралістичного напрямку, в якому реалізується навчальна програма «Дитячий екологічний рух» (Навчальні програми еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль. За заг. Редакцією В.В. Вербицького «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН від 10.01.2019 №1/11-99)); фізкультурно-спортивного напрямку, в яких реалізуються навчальні програми «Оздоровчий волейбол» авт. Маринич В.Л. («Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України №2 від 26.06.2019, лист ІМЗО від 08.07.2019 №22.1/12-Г-589)) та «Настільний теніс» авт. Коломощ Т.А., Ребрина А.А. (Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6203))

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня 2020 року розпочинають здобуття базової середньої освіти 2020/21 навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 7).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, уроки-семінари, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Наприкінці навчального року за окремо затвердженим графіком для учнів 5-8-х класів протягом 10 днів проводиться навчальна практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду здобувачів освіти, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної спрямованості освітнього процесу. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики визначає адміністрація закладу.

Освітня програма для 5-9 класів забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 5

Зміст освітнього процесу у 10-11-х класах

Освітня програма для 10-11-х класів складена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2, 3).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік: для 10-го класу - 1260 годин/навчальний рік, для 11-го класу - 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10-11 класів (додаток 9).

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Закладом освіти для складання навчального плану використано передбачений типовою освітньою програмою варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура» (в 11 класі), «Захист України».

Базовий предмет «Фізика і астрономія» вивчається як один предмет «Фізика і астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.), реалізується послідовне вивчення фізичного і астрономічного складників, розподіл годин між ними здійснюється відповідно до навчальної програми.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Варіативні модулі, що опановуватимуть учні 11 класу у 2021-2022 навчальному році, подано в таблиці:

Клас	Модулі
11	«Волейбол», «Пляжний волейбол», «Легка атлетика»

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються одночасно в 10 і 11 класах. Відповідно до зробленого вибору, учні 10 класу вивчатимуть вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» та «Технології», учні 11 класу продовжать вивчення обраних раніше вибірково-обов'язкових предметів «Інформатика» та «Мистецтво».

Відповідно до рішення педагогічної ради, протокол №16 від 11.06.2021, враховуючи освітні потреби учнів, профільним предметом у 10 класі визначено фізичну культуру, передбачено опанування учнями 10 класу одного виду фізкультурної діяльності - «Волейбол».

Освітньою програмою забезпечено реалізацію технологічного профілю навчання в 11 класі. Вивчення предмета «Технології» на профільному рівні в 11 класі у 2021-2022 навчальному році здійснюватиметься за спеціалізацією «Підприємництво».

Розподіл додаткових годин Навчального плану забезпечує вивчення профільних предметів «Фізична культура» (10 клас - 3 год), «Технології» (11 клас – 6 год) та підготовку учнів 10-11 класів до зовнішнього незалежного оцінювання (спрямовано на посилення вивчення предметів, які винесено для складання ЗНО:

українська мова: 10 клас -1 год, 11 клас - 0,5 год;

англійська мова: 10 клас – 1 год;

математика (алгебра і початки аналізу та геометрія): 10 клас – 1 год, 11 клас – 0,5 год.)

У 10 і 11 класах здійснюється поділ класу на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі реалізується і структурується за навчальними предметами. *Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України (додаток 10).

В рамках навчальних програм подано очікувані результати навчання (знансвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета)

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- навчальні предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією;
- роботу в проектах;
- позаурочну навчальну роботу;
- роботу гуртка військово-патріотичного спрямування «Юний захисник Вітчизни» (Навчальна програма гуртка військово-патріотичного спрямування «Юний захисник Вітчизни» 10-11 класи, авт. Галагуза Ю.М. (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол №3 від 22.12.2017)

Форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Наприкінці навчального року за окремо затвердженим графіком для учнів 10-го класу протягом 10 днів проводиться навчальна практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, створення умов для наближення змісту навчальних предметів до

реального життя, спостереження та дослідження учнями процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду здобувачів освіти, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики визначає адміністрація закладу.

Освітня програма для 10-11-х класів забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2021 року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти 2021/22 навчального року.

Розділ 6

Зміст освітнього процесу з особами з особливими освітніми потребами.

Для дітей з особливими освітніми проблемами за заявами батьків у 2021/22 навчальному році організовується інклюзивне навчання у 3,4-А та 6 класах.

Освітня програма містить корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, який конкретизується у індивідуальних навчальних планах учнів з особливими потребами, що складаються на основі додатку 5 до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 (3, 4-А класи) та таблиці 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 р. №627 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 р. № 808), «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (6 клас).

Години корекційно-розвиткової роботи в обсязі 5 год. на тиждень (3 клас з інклюзивним навчанням), 6 год. на тиждень (4-А клас з інклюзивним навчанням) і 5 год. на тиждень (6 клас з інклюзивним навчанням) спрямовані на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку дитини.

Корекційно-розвиткова робота для дітей з особливими потребами, що навчатимуться у 3 та 4-А класах, проводиться з метою формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи з цими учнями є:

1.Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2.Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3.Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4.Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушення звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля в процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі: розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5.Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи з учнем 3 класу: розвиток мовлення, корекція розвитку, ритміка.

Корекційно-розвиткова робота для дитини з особливими потребами, що навчатиметься у 6 класі, проводиться з метою психосоціального розвитку та корекції психофізичних порушень дитини з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальній реабілітації дітей.

2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи з ученицею 6 класу: розвиток мовлення, ритміка, соціально-побутове орієнтування.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти: вчитель-дефектолог, практичний психолог.

Повноцінність освіти здобувачів освіти з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Розділ 7

Організація освітнього процесу в період карантинних обмежень

Освітній процес в період карантинних обмежень в закладі освіти здійснюється з дотриманням рекомендацій МОЗ щодо навчання в умовах карантину з урахуванням особливостей епідеміологічної ситуації. Залежно від рівня епідемічної небезпеки за рішенням педагогічної ради освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання. Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовується платформа Googl Classroom, для проведення занять он-лайн передбачається використанням платформи ZOOM.

Розділ 8

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно частини 3 статті 41 Закону України «Про освіту» у Михайлівському ліцеї сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2021/2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу в закладі. Заходи з реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Михайлівському ліцеї на 2021-2022 навчальний рік подано у додатку 11.

**Навчальний план
початкової школи
1-2 класи**

Таблиця до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272)

Назва освітньої галузі	Предмет Класи	Кількість годин на тиждень		
		1 кл.	2 кл. (інкл.)	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта)	Навчання грамоти	7	-	7
	Українська мова та читання	-	7	7
	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Природнична, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22	24	46
<i>Варіативний складник</i>				
Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (35 год.)		1	1	2
Тижневе навчальне навантаження учня		20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	48

**Навчальний план
початкової школи
3 (інклюзивний) клас**

Таблиця до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273) Додаток 5 до Типової освітньої програми початкової освіти СЗЗСО (наказ МОН України від 26.07.2018 року №814)

Назва освітньої галузі	Предмет Класи	Кількість годин на тиждень	
		3 (інклюз.)	Індивідуальний навчальний план
Інваріантний складник:			
Мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта)	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язберезувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Варіативний складник:		1	-
Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (35 год.)		1	-
Корекційно-розвиткова складова:		-	5
Корекція розвитку			1
Ритміка			2
Розвиток мовлення			2
Тижневе навчальне навантаження учня		23	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	

**Навчальний план
початкової школи
4-А (інклюзивний) клас**

Таблиця до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273) Додаток 5 до Типової освітньої програми початкової освіти СЗЗСО (наказ МОН України від 26.07.2018 року №814)

Назва освітньої галузі	Предмет Класи	Кількість годин на тиждень	
		4-А кл. (інклюз.)	Індивідуальний навчальний план
<i>Інваріантний складник:</i>			
Мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта)	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
<i>Варіативний складник:</i>		1	-
Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (35 год.)		1	-
<i>Корекційно-розвиткова складова:</i>		-	6
Корекція розвитку			2
Ритміка			2
Розвиток мовлення			2
Тижневе навчальне навантаження учня		23	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	

**Навчальний план
початкової школи
4-Б клас**

Таблиця до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень
	Класи	4-Б кл.
Інваріантний складник:		
Мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта)	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		25
Варіативний складник:		1
Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (35 год.)		1
Тижневе навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

**Навчальний план для 5,7-9 класів
з навчанням українською мовою**

Таблиця 1 до наказу МОН
від 20.04.2018 року № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	2,5+0,5	2+0,5	2+1	10+3
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	3+0,5	3	3	3+1	12+1,5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4+1	-	-	-	4+1
	Алгебра	-	2+1	2+0,5	2+0,5	6+2
	Геометрія	-	2	2	2+0,5	6+0,5
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	6
	Географія	-	2	2	1,5	5,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		26,5+2,5	31+1,5	31,5+1	33+3	122+8
<i>Варіативна складова</i>		3,5	2,5	3	3	12
Факультативи:		-	-	1	-	1
«Основи самовизначення особистості» (35 год.)		-	-	1	-	1
Курси за вибором:		1	1	1	-	3
Українознавство (35 год)		1	1	1	-	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32	33	33	126
Тижневе навчальне навантаження на учня		27	30,5	31,5	33	122
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30	33,5	34,5	36	134

**Навчальний план для 6 (інклюзивного) класу
з навчанням українською мовою**

Таблиця 1 до наказу МОН
від 20.04.2018 року № 405
Таблиця 18 до Типової
освітньої програми СЗЗСО
II ступеня для дітей з
особливими освітніми
потребами (наказ від
12.06.2018 року №627)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		6 (інклюз.)	Індивідуальний навчальний план
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3+1	-
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4+1	4+1
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознав-ство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		29,5+2,5	26,5+1,5
<i>Варіативна складова</i>		3,5	2,5
Курси за вибором:		1	1
Українознавство (35 год)		1	1
Корекційно-розвиткові заняття:		-	5
Соціально-побутове орієнтування		-	2
Розвиток мовлення		-	2
Ритміка		-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	28
Тижневе навчальне навантаження на учня		30	26
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 , від 23.10.2017 № 1407 та від
21.02.2019 № 236)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
2	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи
3	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи
4	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи
5	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
6	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
7	Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
8	Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7–9 класи
9	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
10	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
11	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
12	Природознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас
13	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
14	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи
15	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи
16	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи
17	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих- шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи
18	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів

Перелік навчальних програм для реалізації варіативного складника навчального плану (5-9 класи)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Євстаф'єва І.Г.Програма факультативного курсу для учнів 8-9 класів «Основи самовизначення особистості» 2019р.(https://imzo.gov.ua/fakul-tatyvy)
2	Ціпко А., Бойко Т.,Бойко С., Газізова О. Програма курсу за вибором для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти «Українознавство». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).

Навчальний план для 10-11 класів

Таблиця 2 до наказу МОН
від 20.04.2018 року № 408

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10 клас (спортивний профіль)	11 клас (технологіч ний профіль)	Разом
Базові предмети:	27+6	26+1	53+7
Українська мова	2+1	2+0,5	4+1,5
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2+1	2	4+1
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+0,5	6+1,5
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3+3	3	6+3
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	6
Інформатика	1,5	2	3,5
Мистецтво	-	1	1
Технології	1,5	-	1,5
Разом	30+6	29+1	59+7
Варіативна складова	6	7	13
Профільні предмети:	-	6	6
Технології	-	6	6
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
Тижневе навчальне навантаження на учня	30	33	63
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	72

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539 та від
21.02.2019 № 236)
(10-11 класи)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи	Рівень стандарту
2	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи	Рівень стандарту
3	Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Рівень стандарту
4	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи	Рівень стандарту
5	Громадянська освіта навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Рівень стандарту
7	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти	Рівень стандарту
8	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
10	Технології. Профільний рівень. 10-11 класи Спеціалізація «Підприємництво». Навчальна програма закладів загальної середньої освіти	Профільний рівень
11	Технології. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи	Рівень стандарту
12	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту
14	Навчальна програма. Фізична культура. Профільний рівень. 10-11 класи	Профільний рівень

15	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Рівень стандарту
16	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи	Рівень стандарту
17	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих-шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 клас	Рівень стандарту
18	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Рівень стандарту

