

Звіт директора ліцею за 2020-2021 навчальний рік

Упродовж 2020-2021 навчального року педагогічний колектив ліцею працював над забезпеченням якості освіти шляхом сталого розвитку компетентностей здобувачів освіти.

Колектив Михайлівського ліцею діяв відповідно Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988-р, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №641 від 16.12.2015 р., наказу МОНмолодьспорту України №1243 від 31.10.11 року «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» інших основоположних освітянських документів і забезпечив розв'язання завдань, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- формування загальної культури особистості, адаптація особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- забезпечення відповідних умов навчання й виховання дітей з особливими потребами;
- проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, виконання навчальних планів і програм;
- забезпечення психолого-соціального супроводу освітнього процесу;
- формування готовності і мобільності педагогів до впровадження реформ.

Колективу ліцею вдалося розв'язати проблему та завдання школи, затверджені педагогічним колективом на навчальний рік.

У 2021-2022 навчальному році в ліцеї навчалось 253 здобувачів освіти. За програмою «Шкільний автобус» забезпечено підвезення до закладу освіти 55 учнів. Для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти та їхніх батьків у школі функціонувало 12 класів, група продовженого дня (для 1-4 класів), здійснювалось профільне навчання старшокласників. Для дітей з особливими освітніми потребами за заявами батьків у 2021-2021 навчальному році було організовано інклюзивну форму навчання (2, 3-А і 5 класи).

Учні 10-11 класів навчались за технологічним профілем. З метою забезпечення якісного вивчення профільного предмету «Технології», здійснення професійної підготовки старшокласників було залучено комунальний заклад Скадовської районної ради «Міжшкільний навчально-виробничий комбінат» на договірних засадах (цивільно-правової угоди).

Кількість дітей пільгових категорій становить 94 чол.:

- дітей-сиріт - 0;
- дітей, позбавлених батьківського піклування - 1;
- дітей-інвалідів – 3;
- малозабезпечених – 16;

- багатодітних – 68;
- діти учасників бойових дій - 6.

У ліцеї створено всі умови щодо дотримання пріоритетних реформ освітнього процесу (демократизація, гуманізація, гуманітаризація, диференціація, інтеграція навчання).

Навчально-виховний процес забезпечений програмами на 100%, підручниками на 94%, періодичними педагогічними та методичними виданнями на 60%.

У закладі відновлена кабінетна система, стан робочих місць учителів і учнів по класах належний. Ліцей має комп'ютерний клас, в наявності 10 комп'ютерів 8 ноутбуків та 4 мультимедійні проектори. Ліцей підключена до мережі Інтернет.

Освітній процес забезпечувало 25 педпрацівників. За підсумками атестації 2021 року визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії, 7 вчителів (Горун О.О. – спеціаліст вищої категорії, Домарацька Т.Б., Загуменна Т.В., Ключинський С.А., Коньков В.В., Конькова Л.Г., Стьопіна Н.В. – спеціаліст першої категорії); учителью вищої категорії Горуну О.О. присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Кістріну В.П., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Смирновій Г.В.; встановлено 12 тарифний розряд Ключинській В.В.. Атестацію пройшла шкільний бібліотекар Сидоренко Н.І., за результатами атестації їй встановлено 9 тарифний розряд.

Аналіз освітньо-кваліфікаційного складу педкадрів

Усього вчителів	Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший вчитель	Вчитель-методист	Нагороди	Мають 12 тарифний розряд	Мають 10 тарифний розряд
25	4	2	14	2	0	1	-	1	2

Підвищення кваліфікації

Протягом 2020-2021 навчального року пройшли курсову перепідготовку 9 вчителів.

Термін	Назва курсів	Місце проведення	ПІБ педпрацівника	Тема курсової роботи
25.08-11.09.2020	Учителів української мови і літератури	ХАНО	Стьопіна Н.В.	Упровадження компетентнісного підходу до навчання на уроках української літератури в контексті положень Нової української школи 150 год
14.09-02.10.2020	Учителів біології, екології та основ здоров'я	ХАНО	Кістріні І.С.	Формування творчої компетентності учнів в позашкільній роботі з біології 150 год
22.10-30.10.2020	Учителів природознавства	ХАНО	Кістріні І.С.	- 30 год

26.10-13.11.2020	Учителів початкових класів і вихователів ГПД	ХАНО	Смирнова Г.В.	Мовленнєвий розвиток учнів початкової школи засобами проєктно-дослідницької діяльності. 150 год
26.10-13.11.2020	Пед.працівників класів(груп) з інклюзивним та інтегрованим навчанням ЗЗСО (ЗДО)	ХАНО	Ключинська В.В.	Методи інклюзивного виховання
01.02-19.02.2021	Пед.працівників класів(груп) з інклюзивним та інтегрованим навчанням ЗЗСО (ЗДО)	ХАНО	Барік М.В.	Форми та методт інклюзивного виховання 150 год
15.03-02.04.2021	Учителів початкових класів	ХАНО	Конькова Т.В.	Позакласне читання молодших школярів: реалії і перспективи 150 год
15.03-02.04.2021	Учителів математики	ХАНО	Кулешова Л.В.	Формування математичних компетентностей на уроках математики у старшій школі 150 год
05.04-23.04.2021	Учителів початкових класів	ХАНО	Лісова Т.С.	Методика розвитку логічного мислення під час вивчення математики 150 год
07.06-25.06.2021	Учителів початкових класів	ХАНО	Мороз Т.С.	Використання ігрової технології на уроках математики в початковій школі 150 год

Методична робота в ліцеї була спрямована на підвищення професійної майстерності й удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників через реалізацію науково-методичної проблеми «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору», над якою колектив школи працює третій рік. У процесі реалізації завдань працювало чотири методичних об'єднання: вчителів початкових класів (керівник Михальченко С.С.); вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Стьопіна Н.В.); вчителів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури (керівник Кістрін І.С.); класних керівників (керівник Смирнова Л.М.).

Робота з педагогічними працівниками була організована на засадах диференційованого, особистісно-орієнтованого підходів з урахуванням принципів наступності, діагностики, практичності й адресної спрямованості, розвитку педагогічної

майстерності та творчого потенціалу. Система внутрішньошкільної методичної роботи реалізовувалась через колективні (групові і масові) та індивідуальні форми.

В індивідуальній роботі домінувала самостійна робота педагога над підвищенням теоретичного рівня своїх знань, вдосконаленням методичної майстерності. Методичною службою проводились співбесіди з педагогами з питань організації навчальної діяльності учнів, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, планування самоосвітньої діяльності, консультації щодо складання навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами, надавалась оперативна практична допомога в опануванні нових вимог щодо роботи в умовах використання технологій дистанційного навчання.

Групова робота реалізовувалась через організацію роботи шкільних методичних об'єднань і передбачала ознайомлення педагогічних працівників із сучасним науково-методичними підходами, методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України з різних питань організації освітнього процесу, що спрямовані на модернізацію і підвищення якості освітнього процесу.

Планомірній роботі над науково-методичною проблемою ліцею, формуванню готовності педагогів до впровадження освітніх реформ, вивченню та впровадженню в педагогічну практику ефективного педагогічного досвіду, а також досвіду використання інноваційних технологій дистанційного навчання, сучасних форм організації освітнього процесу, підпорядковано масові форми методичної роботи: засідання педагогічної ради, психолого-педагогічні консилиуми, проблемні семінари, практичні заняття. Тематика масових методичних заходів коригувалась відповідно до педагогічної діагностики колективу школи та була спрямована на конструктивне розв'язання проблем, що виникли в процесі діяльності, підвищення майстерності всіх учителів. Питанню реалізації науково-методичної проблеми ліцею було присвячено засідання педагогічної ради «Психологічний комфорт у навчанні як умова ефективної соціалізації учнів» (19.11.2020р.). Розв'язанню питань забезпечення психологічного комфорту та соціалізації дитини з ООП сприяло практичне заняття «Створення комфортного психологічного середовища для учнів з особливими освітніми потребами під час організації занять в умовах дистанційного навчання» (04.12.2020р.), проведене вчителем-дефектологом для вчителів, які викладають в інклюзивних класах. Спільне обговорення учителями початкових класів, шкільною методичною та психологічною службами перебігу процесу адаптації учнів, які 1 вересня вперше переступили шкільний поріг, під час психолого-педагогічного консилиуму «Соціальна адаптація першокласників в освітньому середовищі початкової школи» (28.12.2020 р.) дозволило окреслити напрямки роботи педагогів, які працюють у першому класі, щодо створення найсприятливіших умов для розвитку кожної дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей. Об'єднанню зусиль усіх суб'єктів освітнього процесу, зацікавлених в успішному навчанні й повноцінному розвитку дітей, визначенню шляхів індивідуального супроводу та розробці рекомендацій щодо індивідуальної роботи з кожною дитиною та класом у цілому сприяли психолого-педагогічний консилиум «Соціально – психологічна адаптація п'ятикласників до навчання у середній ланці школи» (29.12.2020р.) та круглий сіл з питань наступності освітнього процесу «Готовність дітей до основної школи» (28.05.2021 р.). Висвітлення дій щодо створення психолого-педагогічних умов для розвитку особистості у закладі дошкільної освіти «Сонечко», від якого естафету соціалізації особистості приймає початкова ланка ліцею, під час психолого-педагогічного консилиуму «Готовність майбутніх першокласників до школи» (24.02.2021р.) сприятимуть у майбутньому вирішенню проблеми подолання психолого-педагогічних труднощів у процесі соціалізації дітей молодшого шкільного віку. Створенню в ліцеї безпечного психологічного простору для учнів, удосконаленню системи роботи щодо попередження та протидії проявам шкільного булінгу (цькування)

було присвячено засідання педагогічної ради «Про профілактику насилля над дітьми в умовах закладу загальної середньої освіти. Профілактика булінгу» (31.03.2021р.)

Триває реформа Нової української школи. Вагомою складовою цієї реформи є формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу, яка є наскрізною, і володіння нею наразі вимагається не лише від вчителів інформатики, а й від усіх вчителів. Педагоги розуміють, щоб зацікавити нове покоління учнів учитель має навчитися створювати та використовувати мультимедійний та інтерактивний контент, тому в процесі самоосвіти опановують онлайн курси за напрямом «ІКТ». Особливо гостро постало питання підвищення кваліфікації педагогів з питань використання ІКТ під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у зв'язку із карантинними обмеженнями, зумовленими COVID-19. Упродовж навчального року вчителі продовжили опанування 6-годинного курсу «Цифрові навички для вчителів», кількість педагогів, що закінчили курс склала 93%, 41% вчителів пройшли онлайн-курс з організації змішаного та дистанційного навчання. З метою формування у вчителів навичок роботи із мобільними застосунками та навчальними платформами в ліцеї було проведено семінар-практикум «Формування інформаційно-цифрової компетентності педагога в сучасних умовах» (27.10.2020р.). Питання формування інформаційно-цифрової компетентності учителя, використання можливостей цифрових технологій для удосконалення форм і методів навчання, практичні приклади організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання розглядалися на засіданні педагогічної ради «Інформаційні технології в освітньому просторі сучасної школи» (29.01.2021р.).

Робота вчителів над єдиною методичною проблемою дозволила педагогічному колективу своєчасно реагувати на зміни, що відбуваються в педагогіці та суспільстві. Учителі зосередилися на забезпеченні педагогічної підтримки формування компетентностей шляхом використання активних методів організації навчання. Набутим досвідом педагога поділилися з колегами під час творчих звітів, які відбулися упродовж січня-лютого 2021 року. Результати своєї роботи над методичною проблемою презентували: вчителі фізичної культури та ЗУ Горун О.О., зарубіжної літератури Домарацька Т.Б., фізики Загуменна Т.В., фізичної культури та основ здоров'я Ключинський С.А., географії та хімії Коньков В.В., початкових класів Смирнова Г.В., української мови і літератури Стьопіна Н.В.; асистент учителя Ключинська В.В.; практичний психолог Кістрін В.П. У видавництві КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» вийшли методичні рекомендації «Розвиток ключових компетентностей учнів 1-4 класів Нової української школи на уроках фізичної культури», одним із авторів посібника є вчитель фізичної культури та захисту України Горун О.О.

В умовах розвитку інформаційного освітнього простору закладу освіти веб-сайт ліцею виступає його вагомою складовою і є електронним представником школи в мережі Інтернет. Функціонування сайту ліцею забезпечило відкритість шкільного освітнього процесу, сприяло приверненню уваги громадськості, батьків до діяльності колективу, спонукало до обговорення питань функціонування і подальшого розвитку закладу освіти. У мережі продовжує роботу блог учителя фізичної культури та захисту України Горун О.О. Для активізації діяльності учнівського самоврядування в ліцеї приділено увагу розвитку засобів масової інформації: шкільної газети та сторінки на каналі YouTube «Михайлівський ліцей», де висвітлюються визначні події з життя закладу.

В умовах розвитку інформаційного освітнього простору закладу освіти веб-сайт ліцею виступає його вагомою складовою і є електронним представником школи в мережі Інтернет. Функціонування сайту ліцею забезпечило відкритість шкільного освітнього процесу, сприяло приверненню уваги громадськості, батьків до діяльності колективу, спонукало до обговорення питань функціонування і подальшого розвитку закладу освіти. У мережі продовжує роботу блог учителя фізичної культури та захисту України Горун О.О. Для активізації діяльності учнівського самоврядування в ліцеї приділено

увагу розвитку засобів масової інформації: шкільної газети та сторінки на каналі YouTube «Михайлівський ліцей», де висвітлюються визначні події з життя закладу.

Здійснення управління якістю освіти являє собою складну, багатофункціональну задачу. У ліцеї розроблено структуру педагогічного моніторингу. Упродовж навчального року моніторингові дослідження здійснювались з урахуванням основних циклів функціонування «навчальний семестр, навчальний рік» та основних етапів шкільної освіти «початкова, основна, старша школа». У моніторинговому дослідженні використовувались різні способи отримання інформації для проведення оцінювання якості освіти:

- аналіз статистичних даних;
- анкетування;
- аналіз документів;
- спостереження.

За підсумками проведеного моніторингу навчальних досягнень якість знань становить 39,4%, що на 4,4% менше показника на кінець минулого 2019-2020 навчального року. На 3,6% порівняно з минулим навчальним роком знизився і показник ступеня навченості учнів, який за підсумками 2020-2021 навчального року склав 44,7%. Високий рівень навчальних досягнень мають 10 учнів (5,6%), що нижче показника 2019-2020 навчального року на 1,8%, достатній – 61 учень (33,9% проти 36,4% попереднього навчального року), середній – 93 учні (51,7% проти 48,8% 2019-2020 навчального року), 15 учнів мають початковий рівень навчальних досягнень (8,9% проти 7,4% 2019-2020 навчального року). При цьому якість знань учнів початкової школи (4 клас) складає 50,0%, що на 1,9% нижче показника якості знань учнів цієї ланки за підсумками 2019-2020 навчального року. Показники якості знань учнів основної та старшої школи складають 40,5% і 28,2% відповідно. Зниження показника якості знань учнів 5-9 класів у порівнянні з минулим навчальним роком становить 0,5%, відповідний показник 10-11 класів за підсумками 2020-2021 року знизився на 13,2%.

Отже, в початковій та середній ланках закладу педагогічному колективу у 2020-2021 навчальному році вдалося утримати позиції, наближені до минулорічних. Значне ж падіння якісних показників навчальних досягнень учнів 10-11 класів свідчить про недостатню ефективність реалізації однієї з важливих функцій учителя – керування процесом розвитку учня, а саме, наявність прорахунків у забезпеченні системного управління розвитком самоосвітніх умінь здобувачів освіти, особливо необхідних в умовах дистанційного навчання.

Аналіз показника якості знань окремих класних колективів свідчить, що значно вищу від загального показника по ліцею якість знань мають учні 4 класу (50,0%, кл.кер. Михальченко С.С.) та 7 класу (50,0%, кл. кер. Стьопіна Н.В.). Близько до середнього показника якість знань у 5 класі (39,1%, кл. кер. Кулешова Л.В.), 6 класі (40,0%, кл.кер. Рубан О.Ф. та 9 класі (38,5%, кл.кер. Горун О.О.). Суттєво нижча за загальний показник якість знань у 8 класі (35,0%, кл.кер. Домарацька Т.Б.), 11 класі (33,3%, кл.кер. Смирнова Л.М.) та 10 класі (26%, кл. кер. Кістрін І.С.), проте слід зазначити, що результати учнів 10 класу відповідають показникам, з якими вони закінчили основну школу і перейшли до старшої. Суттєве зниження показника якості знань спостерігається у 8 класі – на 15,0% (35,0% проти 50,0% на кінець 2019-2020 навчального року), у 5 класі – на 11,9% (39,1% проти 51,0%); у 6 класі – на 7,6% (40,0% проти 47,6%). Зменшення показника якості знань учнів цих класів потребує особливої уваги та відповідних дій колективу, спрямованих на корекцію компетентностей, набутих учнями протягом навчального року.

У цілому по ліцею показник якості навчальних досягнень учнів з окремих предметів і відсоток його коливання у порівнянні з підсумками 2019-2020 навчального

року наступні: українська мова – 47% (-4%), українська література – 52% (-8%), літературне читання – 80% (+5%), математика – 47% (-7%), алгебра – 42% (стабільно), геометрія – 42% (стабільно), зарубіжна література – 55% (-2%), англійська мова – 50% (-1%), німецька мова – 53% (+1%), історія України – 71% (+6%), всесвітня історія – 67% (+2%), природознавство – 55% (-12%), фізична культура – 99% (+2%), основи здоров'я – 85% (+5%), музичне мистецтво – 89% (-5%), мистецтво – 63% (+4%), образотворче мистецтво – 82% (-9%), трудове навчання – 94% (+7%), біологія – 50% (-2%), географія – 52% (-3%), фізика – 53% (-9%), хімія – 50% (+2%), інформатика – 55% (-22%), основи правознавства – 73% (+1%), громадянська освіта – 67% (+7%), захист України – 92% (-4%), технології – 59% (-27%), українознавство (курс за вибором) – 62% (стабільно).

Середнє значення показника якості з усіх предметів становить 65%, що дорівнює показнику 2020-2021 навчального року. Традиційно високі показники з предметів ОГ «Мистецтво», «Здоров'я і фізична культура», покращилися якісні показники з предметів освітньої галузі «Суспільствознавство», у той же час значно нижчі за середній показник результати навчальних досягнень з української мови, математики, алгебри, геометрії, хімії, географії, англійської мови, зарубіжної літератури.

Даний аналіз свідчить, що з половини предметів рівень якості навчальних досягнень учнів у порівнянні з показником минулого навчального року дещо підвищився або залишився стабільним. Серед причин зниження показників з іншої частини предметів – недостатній рівень мотивації учнів до навчання, недостатньо сформовані навички самостійної роботи та здібність до самостійного засвоєння нових знань і умінь, особливо необхідні учням під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

У 2020-2021 навчальному році вивчено стан викладання фізичної культури (1-11 класи), історії України (5,7-11 класи), інтегрованого курсу «Всесвітня історія. Історія України» (6 клас), Всесвітньої історії (6-11 класи), громадянської освіти (10 клас), предмета «Захист України» (10-11 класи), основ здоров'я (5-11 класи), хімії (7-11 класи), предмета «Я досліджую світ» (1-3 класи), природознавства (4-5 класи), результати перевірки узагальнено в наказах по ліцею.

Метою нової української школи є гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Ліцей створює широкий простір для реалізації творчого потенціалу учнів. Ініціативність педагогів в організації і проведенні як інтелектуальних, так і спортивних змагань, творчих конкурсів, підготовка їх учасників сприяє активному та результативному педагогічному процесу.

З метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді протягом жовтня-листопада 2020 року було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, у якому взяло участь 122 учня 6-11 класів. Загальний показник участі на 11% менше відповідного показника олімпіад минулого року. Тринадцять здобувачів освіти увійшли до складу шкільної команди, яка повинна була представляти ліцей на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, що не відбувся у зв'язку з карантинними заходами.

Зросла активність учнів у дистанційних олімпіадах. Так в онлайн олімпіаді з англійської мови (вчитель Агарішева М.М.) взяло участь 17 здобувачів освіти 8-10 класів, за результатами олімпіади учениця 10 класу Скакун Карина отримала диплом I ступеня, учні 9 класу Сергієнко Юлія та Приндюк Наталія – диплом III ступеня, учениця 8 класу Харчук Людмила – диплом II ступеня. Учителі початкових класів Лісова Т.С., Мороз Т.С., Михальченко С.С. надали підтримку дітям у прагненні до саморозвитку і залучили учнів 2-4 класів до участі у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді з української мови «Всеосвіта Осінь-2020» та «Всеосвіта Зима 2020-2021», 8 учнів початкової школи посіли призові місця. Учитель 2 класу Лісова Т.С. підготувала

переможця V Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предмета «Я досліджую світ».

Учні ліцею активно залучилися до Всеукраїнської природознавчої гри «Колосок» (координатор Кістрін І.С.), за підсумками гри 5 учнів отримали сертифікат «Золотий колосок», ще 20 учнів – сертифікат «Срібний колосок», всього взяло участь 31чол.. Традиційно ліцеїсти взяли участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» (координатор Стьопіна Н.В.).

Переможцями Всеукраїнського конкурсу «Захисники України» від проєкту «На Урок» стали:

- диплом I ступеня – Смирнов Євгеній, учень 10 класу (керівник Смирнова Г.В.); Антонюк Марк, учень 4 класу (керівник Михальченко С.С.);
- диплом II ступеня – Смирнов Андрій, учень 7 класу (керівник Смирнова Г.В.).

Переможцем Всеукраїнського конкурсу «Від бандури до цимбал» від проєкту «На Урок» диплом III ступеня став учень 4 класу Антонюк Марк (керівник Михальченко С.С.).

III місце у II районному он-лайн конкурсі майстрів художнього читання серед здобувачів освіти «Наша земля – Україна» посіла Кістрін Аріна, учениця 5 класу (керівник Стьопіна Н.В.), крім того Аріна брала участь в обласній творчій акції «Поетичний камертон Ліни Костенко: патріотичні лейтмотиви» у номінації «Художнє декламування» до 150 річчя від дня народження Л.Українки (керівник Стьопіна Н.В.).

Учасниками обласного конкурсу різдвяних композицій «Дотик янгола» стали: Харламова М. (1 кл.), Харчук М.(4 кл.), Смирнов А.(7 кл.), Андронов Є.(10 кл.). Здобувачі освіти взяли участь у районному онлайн-конкурсі “Барвограй” в номінації “Декоративно-прикладне мистецтво” (вчитель Рубан О.Ф.): Коваленко С.(11 кл.), Харчук В. (9 кл.), Лисицька А.(8 кл.), Рубан В.(8 кл.), Рубан К.(11 кл.), Черниховський О.(8 кл.).

Учасниками Всеукраїнського конкурсу «Зимові свята в традиціях нашого народу» від проєкту «На Урок» стали Смирнов А. (7 кл.), Смирнов Є.(10 кл.) керівник Смирнова Г.В..

Учень 2 класу Романюк Богдан здобув I місце в обласному конкурсі – виставці «Мій вірний чотирилапий друг» в номінації «Малюнок» (кл.керівник Лісова Т.С.).

Перемогу у районному етапі конкурсу малюнків «Охорона праці очима дітей» в II віковій категорії здобули учні 4 класу (кл.керівник Михальченко С.С.):

- II місце – Антонюк Марк;
- III місце – Харчук Максим.

Переможцями II етапу конкурсу малюнків та декоративно–прикладного мистецтва на протипожежну тематику «Ні, пожежам!» стали:

- в номінації «Художня творчість» (6-10 років):
 - I місце –Кудревський В., Чижик Д. (1 кл., кл.керівник Твердохліб Л.В.);
 - I місце – Семкович Д. (1 кл., кл.керівник Твердохліб Л.В.);
 - II місце – Романюк Б. (2 кл., кл.керівник Лісова Т.С.);
 - II місце – Харламова М. (1 кл., кл.керівник Твердохліб Л.В.);
 - III місце - Дем'янюк Д. (4 кл., кл.керівник Михальченко С.С.).
- в номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» (6-10 років):
 - II місце – Антонюк М. (4 кл., кл.керівник Михальченко С.С.).
- в номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» (11-14років):
 - I місце – Ключинська Т.(5 клас);
 - II місце – Майстренко Д. (5 клас);
 - III місце – Барвицький А. (5 клас);
 - II місце – Гулієв О. (5 клас).

Учнів підготувала вчитель трудового навчання Рубан О.Ф.

В рамках екологічного місячника «Ти на Землі –Людина!» здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Година Землі» від проекту «На Урок» (координатор Кістрін І.С.), переможцями стали:

- Диплом I ступеня – Фількін П. (9 кл.), Стьопін С. (7 кл.);
- Диплом II ступеня – Рубан К.(11 кл.), Кістрін Б (11 кл.), Смирнов Є. (10 кл.), Смирнов А. (7 кл.), Кістрін А.(5 кл.);
- Диплом III ступеня – Ключинська Т. (5 кл.), Крайнюкова Н. (5 кл.), Барік В. (6 кл.), Барік Д.(9 кл.), Шрамко Р.(9 кл.), Алещенко Д (9 кл.).

Учні ліцею є активними учасниками спортивних змагань. Спортивна команда школи посіла III місце з волейболу серед команд юнаків, присвяченого 126 –й річниці заснування міста Скадовськ (керівник Горун О.О.). Вперше проводились змагання з баскетболу в створеній Новомиколаївській сільській раді, на яких команди юнаків і дівчат ліцею посіли I місце. Шкільна команда з баскетболу (дівчата) взяла участь в обласних змаганнях.

Члени гуртка «Джура» (керівник Кістрін В.П.) долучились до участі у IV щорічному Всеукраїнському національно –патріотичному конкурсі «Я – козацького роду!» і отримали такі результати:

I місце – Смирнов А. (7 клас);

II місце- Кістрін А.(5 кл.), Кістрін Б.(11 кл.), Барік Д.(9 кл.), Смирнов Є. (10 кл.), Харчук В. (9 кл), Джуга Л.(10 кл.).

Реалізуючи концепцію освіти, як процесу розвитку творчої особистості, педагогічний колектив ліцею працював над виховною проблемою “Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності”. Педагоги закладу працювали протягом року над створенням безпечного освітнього середовища, формуванням в учнівської молоді ціннісних життєвих навичок шляхом розвитку духовно-моральної особистості, формуванням у здобувачів освіти критичного, креативного і піклувального мислення.

Проведені заходи сприяли формуванню у здобувачів освіти компетентностей, передбачених програмою «Нова українська школа» у поступі до цінностей»: «Спілкування державною мовою», «Спілкування іноземними мовами», «Математична компетентність», «Компетентності у природничих науках і технологіях», «Інформаційно-цифрова компетентність», «Уміння вчитися впродовж життя», «Ініціативність і підприємливість», «Соціальна та громадянська компетентність», «Обізнаність та самовираження у сфері культури», «Екологічна грамотність і здорове життя».

Педагогічним колективом протягом року проводився контроль стану утримання категорійних дітей, відвідування сімей вдома. Психолог ліцею здійснював супровід таких дітей із метою адаптації серед однолітків. Проводиться багатогранна системна робота з превентивного та правового виховання. На внутрішкільному обліку в ліцеї перебувають 3 учні, на кожного з учнів заведено облікові картки з матеріалами профілактичної роботи. Учні які перебувають на внутрішкільному обліку не мають пропусків без поважних причин.

В ліцеї пройшла акція «16 днів без насильства» Всеукраїнський тематичний тиждень «Стоп булінг», тиждень правового виховання.

Активною була участь учнів ліцею і під час дистанційного навчання. Для активізації діяльності учнівського самоврядування у ліцеї приділено увагу розвитку шкільних засобів масової інформації:

шкільної газети «Шкільне життя» де висвітлюються досягнення учнів, класні та шкільні заходи, а також шкільного веб-сайту. Визначні події зі шкільного життя були висвітлені в

групах на вайбер та на своєму каналі в Youtube « Михайлівський ліцей». Проте система шкільного самоврядування потребує постійної підтримки зі сторони класних керівників та вчителів ліцею.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу, канікул обговорюється на класних годинах, з батьками на класних батьківських зборах. Успішним є поєднання охорони життя і здоров'я з проведенням занять з цивільного захисту. Протягом навчального року не сталося жодного травмування під час освітнього процесу, але маємо вісім випадків побутового травматизму. Випадки травмування учнів проаналізовано та складено заходи з попередження нещасних випадків.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування в ліцеї. Гарячим харчуванням протягом року було охоплено 92 учня. В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій, а саме: за 100% - 20 учнів, за 50% - 74 учні.

Проблемним є те, що всі учні не охоплені 100% гарячим харчуванням, проте класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини.

Виховання учня в ліцеї та сім'ї щоденний безперервний процес. Єдність батьків і вчителів дає змогу досягти певні позитивні результати у вихованні та навчанні. Батьки нашого ліцею є основними помічниками в оновленні нашого освітнього середовища, саме завдяки саме завдяки підтримці батьківської громади зроблені косметичні ремонти, а в деяких класах і капітальні ремонти.

Освітня реформа, що розпочалася 2017 року, передбачає надзвичайно важливі зміни в системі освіти протягом найближчих десятиліть. Однією з умов створення сучасної системи ефективного управління закладом середньої освіти є його фінансова автономія. У зв'язку з децентралізацією у нашому районі з 01.01.2021р. наш заклад перейшов на самостійну фінансово-економічну діяльність. Нами були зроблені перші кроки запровадження фінансово економічної самостійності на законодавчому рівні, а саме:

- змінено державну реєстрацію та внесено відповідні записи у єдиний державний реєстр(ЄДР);
- отримано Свідоцтво про державну реєстрацію;
- відкриті в органах Казначейства реєстраційні та спеціальні рахунки для обліку операцій із виконання загального та спеціального фонду кошторису;
- складені індивідуальні кошториси, плани асигнувань загального фонду бюджету, плани спецфонду;
- створено бухгалтерську службу;
- видано наказ по ліцею про бухгалтерський облік.

З 15.01.2021р. відповідно до ст.57 Бюджетного кодексу наш заклад освіти став як юридична особа, ми стали розпорядниками бюджетних коштів нижчого рівня. Станом на 27.08.2021р. укладено 52 договори.

Робота закладу освіти у 2020-2021 навчальному році сприяла розвитку професійної компетентності вчителів, допомогла у подоланні складних для педагогів викликів, пов'язаних із необхідністю ведення роботи у змішаному або дистанційному режимі та організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Педагоги опанували нові інструменти дистанційної роботи та організації навчання з використанням цифрових технологій, вивчили можливості освітніх платформ та організували онлайн навчання на платформах Classroom та ZOOM, що сприяло налагодженню взаємодії з учнями та батьками в дистанційному режимі.

Робота колективу над реалізацією науково-методичної проблеми ліцею націлила педагогів на створення оптимально-широкого поля можливостей для задоволення, розширення, розвитку й реалізації інтересів, здібностей, потреб учнів. Учителі активно залучали здобувачів освіти до участі в інтелектуальних та творчих конкурсах, квестах, тренінгах, флешмобах, соціальних проєктах, спортивних змаганнях. Проведені заходи позитивно вплинули на стан соціалізації здобувачів освіти та результативність освітнього процесу в цілому. Проте залишаються актуальними питання підвищення якості підготовки учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад та організації науково-дослідницької роботи учнів.

Мобілізації зусиль усіх учасників освітнього процесу потребує питання покращення якісних показників навчальних досягнень учнів. Попри те, що в початковій та середній ланках закладу педагогічному колективу у 2020-2021 навчальному році вдалося утримати позиції, наближені до минулорічних, значне падіння якісних показників навчальних досягнень учнів 10-11 класів привело до зменшення на 4,4% загального показника якості знань порівняно з показником 2019-2020 навчального року, спостерігається зниження до показника 44,7% ступеня навченості учнів. Це може бути наслідком прорахунків педагогів у забезпеченні системного управління розвитком самоосвітніх умінь здобувачів освіти, особливо необхідних в умовах дистанційного навчання.

Отже, необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, реалізації компетентнісного підходу в навчанні, що передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток компетентностей особистості, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо подальшого покращення результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.